



## Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 9 классов, мотивированных на сдачу ОГЭ по обществознанию и рассчитана на 17 часов (1 час в неделю в 9 классе).

Необходимость разработки данной программы обусловлена социальным запросом со стороны обучающихся в содействии в подготовке к единому государственному экзамену. ОГЭ по обществознанию утвержден в качестве вступительного испытания в ССУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др. Этим часто обуславливается предпочтение учащихся в пользу такого экзамена по выбору как обществознание.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ОГЭ по обществознанию. Обучающиеся смогут освежить в своей памяти ключевые обществоведческие понятия, приемы работы с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе и написании обществоведческого эссе.

Цель курса: совершенствование подготовки обучающихся по обществознанию для сдачи предмета в форме ОГЭ.

### Задачи курса:

- Повторить и расширить знание тем, вызывающих наибольшие трудности; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения.
- Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.
- Создать условия для овладения способами решения познавательных и логических заданий по обществознанию.
- Формировать умения и навыки поиска и систематизации информации, работы с различными типами источников.
- Формировать позитивное отношение к процедуре ОГЭ по обществознанию и поддерживать веру в собственные силы.

Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа выпускников. Ряд содержательных элементов вызывает трудности в силу различных причин: текущие изменения среди элементов содержания («Экономика», «Право»), недостаточное внимание к ряду вопросов в силу кажущейся очевидности их содержания («Человек и общество», «Познание»), слабая межпредметная связь учебных дисциплин, дефицит учебного времени и др. Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми интеллектуальными умениями, мыслительными операциями, способами деятельности.

Для достижения поставленной цели наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, тренинги. В программе представлено оптимальное соотношение теоретических и практических занятий.

Программа предусматривает организацию личностно-ориентированной работы, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного старшеклассника.

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 17 ч. в 9 классе

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413, авторской программы

«Обществознание» 9 класс, авторов: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова (учебное издание «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы», 3-е издание. М.: «Просвещение», 2011 г.), рабочих программ по учебному предмету «Обществознание».

## **СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА**

Воспитательный потенциал данного учебного предмета на уровне среднего общего образования обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений:

- Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- Установление доверительных отношений между учителем, учащимися и их родителями, способствующих конструктивному диалогу и позитивному восприятию учащимися требований образовательного процесса;
- Формирование коллектива творчески работающих единомышленников, использующих уроки истории, стремящихся к правде, добру и справедливости, милосердию и памяти прошлого, формированию и развитию гражданско-патриотического сознания и активной нравственной позиции учащихся;
- Развитие познавательных интересов, потребностей в познании культурно-исторических ценностей страны, региона, города, широко используя традиции Республики Карелия, Русского Севера, повышать культуру межнациональных, этнических отношений;
- Развитие способности критического мышления и умения вести дискуссию;
- Формирование понимания значения ответственного соблюдения социальных норм в обществе, критического отношения к правонарушителям, воспитание законопослушного гражданина;
- Содействие выбору будущей профессии, воспитание уважения к труду;
- Формирование общечеловеческих ценностей, развенчание ложных идеалов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Личностные результаты:

- патриотическое воспитание;
- гражданское воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного творчества.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- *раскрывать* на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *осуществлять* поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

### **Система оценивания**

Курс не оценивается, предполагается качественная устная оценка и проведение итогового контроля в виде выполнения одного из вариантов ОГЭ предыдущих лет. Наряду с традиционным устным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: интервьюирование, анкетирование, самооценка, наблюдение за поведением одиннадцатиклассника в реальной и учебной ситуации.

#### Формы контроля во время изучения курса:

- устный опрос;
- творческое задание;
- проблемное задание;
- решение практических задач (в том числе повышенного и высокого уровня сложности).

Контроль усвоения материала будет производиться в течение года в ходе тренировочных, диагностических работ, пробных и репетиционных экзаменов. Текущий контроль осуществляется в ходе обучающего тестирования, выполнения практических заданий по темам в формате ОГЭ.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование тем курса	Кол -во час ов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне универсальных действий)	Деятельность учителя с учетом программы воспитания.
1	Введение. Структура ОГЭ по обществознанию.	1	<p><i>Знать</i> структуру и содержание письменной экзаменационной работы, принципы отбора и расположения заданий, уровни сложности, количество баллов по каждому заданию, максимальный балл.</p> <p><i>Уметь</i> правильно заполнять бланки ОГЭ.</p>	<p>1. Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;</p> <p>2. Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;</p> <p>3. Установление доверительных отношений между учителем, учащимися и их родителями, способствующих конструктивному диалогу и позитивному восприятию учениками требований образовательного процесса;</p> <p>4. Формирование коллектива творчески работающих единомышленников, использующих уроки истории, стремящихся к правде, добру и справедливости, милосердию и памяти прошлого, формированию и развитию гражданско-патриотического сознания и</p>
	Тема 1. Человек и Общество- 3 ч.			

2	Общество. Институты общества. Общественный прогресс.	1	<p><i>Знать</i> понятия: общество, природа, социальный институт.  <i>Уметь</i> отвечать на проблемные вопросы; анализировать социальную информацию; характеризовать с научных позиций социальные объекты.</p>	<p>активной нравственной позиции учащихся;  5. Развитие познавательных интересов, потребностей в познании культурно-исторических ценностей страны, региона, города,</p>
---	--	---	---	---

				<p>широко используя традиции Республики Карелия, Русского Севера, повышать культуру межнациональных, этнических отношений;</p> <p>6. Развитие способности критического мышления и умения вести дискуссию;</p> <p>7. Формирование понимания значения ответственного соблюдения социальных норм в обществе, критического отношения к правонарушителям, воспитание законопослушного гражданина;</p> <p>8. Содействие выбору будущей профессии, воспитание уважения к труду;</p> <p>9. Формирование общечеловеческих ценностей, развенчание ложных идеалов.</p>
--	--	--	--	---

3	Культура, наука, религия.	1	<i>Знать</i> понятия: культура, мораль, искусство, религия. <i>Уметь</i> характеризовать многообразие культурной жизни, науку как систему знаний и вид духовного производства, научную картину мира, сущность искусства, его происхождение и формы; описывать религию как феномен культуры, анализировать образование в современном мире; определять тенденции духовной жизни современной России.
4	Практическое занятие по теме «Человек и общество»	1	<i>Знать</i> алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Человек и общество». <i>Уметь</i> выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности.
Тема 2. Экономика – 4 ч.			
5	Экономика как наука. Экономические системы. Роль государства в экономике.	1	<i>Знать</i> понятие: экономика, экономическая система, типы экономических систем, традиционная экономика, командно-административная экономика, рыночная экономика, смешанная экономик  <i>Уметь</i> объяснять понятие «экономика» с разных позиций, отвечать на проблемные вопросы; анализировать социальную информацию; характеризовать с научных позиций социальные объекты, характеризовать с научных позиций роль государства в экономике, сравнивать экономические системы, приводить примеры.



6	<p>Рынок. Законы рынка.          Производитель и потребитель на рынке.</p>	1	<p><i>Знать</i> понятия: рынок, виды рынка, собственность, частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность, правомочия собственника, субъекты рынка, предпринимательство, экономически активное население.  <i>Уметь</i> отвечать на проблемные вопросы; анализировать законы рынка; характеризовать с научных позиций закон спроса и закон предложения, определять факторы, влияющие на спрос и предложение, работать с графиками спроса и предложения.</p>	
7	<p>Финансы.          Государственный бюджет. Налоги.          Налоговая система. Рынок труда и безработица</p>	1	<p><i>Знать</i> понятия: валовой национальный продукт, государственный бюджет, денежная масса, дефицит бюджета, профицит бюджета, инфляция, Центральный банк, эмиссия, налоги, их виды и функции, рынок труда, безработица  <i>Уметь</i> понимать деятельность Центробанка как регулятора экономики; анализировать информацию, представленную в тексте; характеризовать источники наполнения госбюджета; характеризовать денежно-кредитную и налоговую политику; характеризовать с научных позиций виды безработицы и причины ее появления, работать со сравнительной таблицей; приводить примеры.</p>	

8	Практическое занятие по теме «Экономика»	1	<i>Знать</i> алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Экономика». <i>Уметь</i> выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности, решать задания по анализу графиков спроса и предложения.
Тема 3. Социальная сфера общества – 2 ч.			
9	Социальные отношения	1	<i>Знать</i> понятия: социальные отношения и взаимодействия, социальный статус и роли, неравенство и социальная стратификация, мобильность, социальные нормы, отклоняющееся поведение, социальный контроль и самоконтроль. <i>Уметь</i> объяснять многообразие социальных групп; осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов.
10	Практическое занятие по теме «Социальные отношения»	1	<i>Знать</i> алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Социальные отношения». <i>Уметь</i> выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности, решать практические задачи на знание Семейного и Трудового кодекса.
Тема 4. Правовая сфера общества- 4 ч.			

11	Право	3	<p><i>Знать</i> понятия: право, отрасль права, источники права, нормы права, нормативные правовые акты, источники права, институты права, закон, подзаконный акт, правоспособность, дееспособность, презумпция невиновности, гражданское право, административное право, уголовное право, трудовое право, право собственности, преступление, правонарушение.</p> <p><i>Уметь</i> характеризовать место права в системе социальных норм; функции и признаки права; характеризовать виды юридической ответственности; знать и анализировать основы отраслей российского права; международные документы по правам человека; различать виды права.</p>
13	Практическое занятие по теме «Право»	1	<p><i>Знать</i> алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Право». <i>Уметь</i> выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности, решать задания по работе с текстом и на знание Гражданского, Трудового и Семейного права.</p>
Тема 5. Практические занятия. Выполнение сложных заданий- 3 ч.			
14	Основные правила оформления заданий второй части ОГЭ.	1	<p><i>Знать</i> особенности, алгоритм выполнения и систему оценивания заданий №17-23. <i>Уметь</i> выполнять задания высокого уровня сложности на установление соответствия; дифференциация социальных фактов и оценочных суждений, аргументов и выводов; извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию</p>

			из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.	
15	Алгоритм работы с текстом. Составление сложного плана с примерами. Алгоритм работы с заданием №25.	1	<i>Уметь</i> составлять сложный план по темам кодификатора (совершенствовать умение). <i>Знать</i> особенности, алгоритм выполнения и систему оценивания заданий <i>Совершенствовать умение</i> написания. Структура письменного рассуждения. Использование понятийного аппарата и терминологии курса «Обществознание». Изложение своих мыслей и собственной позиции, умение привести примеры.	
16	Итоговое тестирование.	1	<i>Знать</i> особенности и алгоритм выполнения экзаменационной работы. <i>Уметь</i> правильно распределить время, применять навыки выполнения заданий разного уровня сложности.	
	Итого:	17		
	В том числе резерв	0		

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение. Структура ОГЭ по обществознанию (1 ч.)

*Особенности ОГЭ по обществознанию в данном учебном году.* Организация и методика подготовки к ОГЭ по обществознанию. Требования к ОГЭ по обществознанию. Кодификатор и спецификация ОГЭ по обществознанию – 2022.

Тема 1. Человек и Общество. (3 ч.)

*Общество. Институты общества.* Общество - сложная, динамично развивающаяся система. Общество и природа. Общество и культура. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения. Человек в системе социальных связей. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Социальные институты. Социальная роль. Социальный статус человека.

*Общественный прогресс.* Ступени развития общества. Типология обществ. Социальные изменения. Прогресс и регресс.

*Мышление и деятельность.* Понятие, свойства и виды мышления. Умозаключения: индуктивные, дедуктивные и по аналогии. Понятие и характер деятельности. Многообразие видов деятельности человека. Общение, Труд, Игра, Учение, Творчество.

*Потребности человека.* Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человеческого бытия. Потребности и способности человека. Степени развития способностей.

*Свобода и необходимость.* Свобода и ответственность личности. Свобода – осознанная необходимость. Фатализм и волюнтаризм. Ограничители человеческой свободы: право и мораль. Ответственность за сделанный выбор.

*Знание, познание.* Многообразие форм человеческого знания. Самопознание. Научное познание. Социальное познание. Науки о человеке и обществе. Познание мира. Формы познания. Виды и уровни познания.

*Истина и её критерии.* Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии.

*Культура, наука, религия.* Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды. Культура народная, элитарная, массовая. Основные направления искусства. СМИ. Особенности современной науки. Роль науки в условиях НТР. Образование и самообразование. Основные ценности и нормы морали. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые религии.

Тема 2. Экономика (4 ч.)

*Экономика: наука и хозяйство.* Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Потребности и ресурсы: проблема выбора.

*Экономические системы. Роль государства в экономике.* Типы экономических систем: традиционная, плановая, рыночная. Экономический рост. Государственное регулирование экономики. Экономическая политика. Валовой национальный продукт.

*Рынок. Законы рынка.* Многообразие рынков. Спрос и предложение. Собственность и её формы. Национализация и приватизация собственности. Конкуренция.

*Факторы производства.* Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства.

*Производитель и потребитель на рынке.* Рыночные отношения. Субъекты рынка. Предпринимательство. Экономически активное население.

*Рынок труда и безработица.* Занятость и безработица. Виды и причины безработицы. Последствия безработицы. Государственные меры по борьбе с безработицей.

*Финансы. Государственный бюджет.* Ценные бумаги. Деньги, их функции. Денежная масса. Дефицит и профицит бюджета. Инфляция.

*Налоги. Налоговая система.* Налоги, их виды и функции. Распределительная функция. Регулирующая функция. Уровни налогообложения в РФ (федеральные, региональные и местные налоги). Виды налогов: прямые и косвенные. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная, регрессивная.

Тема 3. Социальная сфера общества (2 ч.)

*Социальная система. Социальные отношения.* Социальные группы (касты, сословия, классы). Социальные роли. Социальная дифференциация. Социальные нормы и социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности. Социальный контроль. Социальное государство. Социальная политика государства. Семья и брак как социальные институты. Психологический климат семьи. Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс. Толерантность. Межнациональные отношения. Национализм.

Тема 5. Правовая сфера общества (4 ч.)

*Право, система права. Источники права.* Понятие права. Нормы и отрасли права. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского,

трудового и уголовного права в РФ. Права человека. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.

Тема 6. Практические занятия. Выполнение сложных заданий (2 ч.)

*Основные правила оформления заданий второй части ОГЭ.* Основные типы заданий. Специфика заданий на сравнение, на классификацию. Задания на распределение позиций по группам и на установление соответствия. Задания на соотнесение понятий и определений; на конкретизацию. Решение задач с выбором ответа.

*Алгоритм работы с текстом.* Характер заданий к тексту документа. Умение выделять главную мысль и позицию автора и сформулировать ответ на вопрос. Решение познавательных задач.

Структура письменного рассуждения. Использование понятийного аппарата и терминологии курса «Обществознание». Изложение своих мыслей и собственной позиции, умение привести примеры.

Итоговое тестирование (1 ч.). Решение различных вариантов КИМов.

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И., Обществознание 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций; изд-во «Просвещение». - М., Просвещение, 2020.

2. Рабочая тетрадь по обществознанию: 7 класс: к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой «Обществознание. 8 класс»/ А.С. Митькин.-2 –е изд., стереотип.- М.: Издательство «Экзамен», 2014.-111.

3. Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная литература:

1. Баранов П.А. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ОГЭ: 9 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2016. – 282 с.

2. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания -М.:Издательства «Экзамен», 2017.- 143 с.

3. Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.

4. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

5. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

2. <http://www.hpo.org> — Права человека в России.

3. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

4. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

5. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

6. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

7. <http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

8. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России.